

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников №5 «Ёлочка» г. Моздока РСО - Алания

363750, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 106

тел: 2-23-49 E-mail: olytimulina76@mail.ru

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30 августа 2024 г



Утверждаю
Заведующая МБДОУ № 5 «Ёлочка»

О.А. Тимофеева
О.А. Тимофеева

**Рабочая программа к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе**

«По дороге в школу»

на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: с 6 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Голова Татьяна Давыдовна

г. Моздок - 2024 год

Пояснительная записка

1	Направленность	Социально-гуманитарное
2	Уровень сложности	базовый
3	Особенности реализации содержания	Обучение ведется в соответствии с учебным планом работы
4	Особенности организации	Количество учебных часов – 72, летний период -8 часов
5	Цель	Развитие мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества; формирование мыслительных операций; развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
6	Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с гласными звуками, твердыми и мягкими согласными. • научить правильно, плавно читать по слогам; • обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в начале, середине и конце слова; находить слова с определённым звуком; • познакомить с правилами деления предложения и слова на части. • продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; • подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями; • помочь усвоить общий принцип образования последующего числа добавлением единицы к предыдущему, а также получения предыдущего числа удалением единицы из последующего; • познакомить с приёмами

сопоставления совокупностей предметов, с понятием равенство и неравенство численностей множеств;

- изучение количественных отношений, определение большего и меньшего числа сочетая с тренировкой в счёте с участием различных анализаторов; в счёте звуков, движений, в счёте предметов путём ощупывания;
- научить детей ориентироваться на листе бумаги;
- обучение детей решению задач;
- обучение детей формулировке арифметических действий;
- обучить детей приёмам вычисления, зарисовки задач;
- ориентировка во времени и пространстве.

Развивающие:

- развивать психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение;
- развивать интеллектуальную сферу – мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление;
- развивать волевую сферу – саморегуляцию, необходимую для успешного обучения в школе;
- развивать позитивную мотивацию к обучению в школе;
- развивать у детей коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения.
- развивать умение составлять предложения на заданную тему, по опорным словам, составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок; пересказывать сказку, рассказ с

		<p>опорой на иллюстрацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. • Развивать графо-моторные навыки <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать чувство уверенности в себе; • воспитывать умение сотрудничать, чувства товарищества; • воспитывать организованность, дисциплинированность • воспитывать трудолюбие.
7	Режим занятий	2 раза в неделю по 30 минут
8	Формы занятий	очная
9	Ожидаемые результаты	<p>К концу года дети будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет; 2. Образование следующего числа путем прибавления единицы; 3. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой; 4. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе; 5. Сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел; 6. Число 0 и его свойства; 7. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала; 8. О точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых

- и незамкнутых линиях;
9. Свойства предмета. Совокупности (группы) предметов или фигур
 10. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ;
 11. Представления о звуковой стороне речи как реальной действительности.
 12. Понятия: «звук», «буква», «слово», «предложение».

К концу года дети будут уметь:

1. Ориентироваться на странице тетради;
2. Уметь работать по разлиновке в тетради с направляющей;
3. Писать основные элементы букв;
4. Рисовать узоры, прямые и наклонные.
5. Составлять и решать задачи
6. Формулировать арифметические действия
7. Ориентироваться в пространстве
8. Устанавливать последовательность событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
9. Составлять схемы предложений и предложения по схемам, использовать знаки .,?,!

Развивающий блок:

1. Ориентироваться в содержании этого общения;
2. Выполнять поручения;
3. Пользоваться нормами и правилами речевого этикета согласно ситуации;
4. По требованию преподавателя исправлять свою ошибку;
5. Аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
6. Целенаправленно владеть волевыми усилиями;
7. Устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

10	Форма проведения первичного и итогового мониторинга	Итоговое занятие, тестирование
----	---	--------------------------------

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Проведение первого мониторинга	1		1	Диагностические карты
2.	Числа и операции над ними	16	8	8	Опрос Игра Практические задания
3	Пространственно-временные представления	6	3	3	Опрос Игра Практические задания
4.	Геометрические фигуры и величины	13	6	7	Опрос Игра Практические задания
5	Обучение чтению и подготовка руки к письму	34	17	17	Беседа Опрос Игра Практические задания
6	Открытое занятие «Путешествие в страну знаний»	1		1	Творческие задания
7	Проведение итогового мониторинга	1	34	38	Диагностические карты
	Всего часов	72 час	36 час	36 час	

	Летний период с 1.06 по 30.06.2025 года				
1	Учимся читать. Игровые задания и упражнения	1 час	-	1	карточки
2	Занимательные задания по математике	1 час	-	1	карточки
3	Учимся читать. Игровые задания и упражнения	1 час	-	1	карточки
5	Занимательные задания по математике	1 час	-	1	карточки
6	Учимся читать. Игровые задания и упражнения	1 час	-	1	карточки
7	Занимательные задания по математике	1 час	-	1	карточки
8	Учимся читать. Игровые задания и упражнения	1 час	-		карточки
	Всего часов:	8 часов	-	8 час	

С о д е р ж а н и е п р о г р а м м ы

1.Занятие. Первичный мониторинг

2.Буква: О, А «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). Понятия слог, слово, предложение. Подготовка руки к письму

3. Вводное повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, смысла сложения и вычитания, актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков «>», «<», «=».

4. Занятие Продолжать знакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А, а. Учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Познакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

5.Занятие повторить порядковый и количественный счет, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек; уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом письма цифры 1 в клетках

6. Занятие Продолжать знакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У, у. Продолжать учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При характеристике звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы.

Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

7. Занятие Число и цифра 2 Повторить порядковый счет, понимание детьми значения слова «пара»; сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2; закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения; уточнить пространственные (слева-справа) и временные (часы, дни недели, месяцы) представления; сформировать опыт работы в парах, выполнения самопроверки и взаимопроверки по образцу, познакомить со способом письма цифры 2 в клетках.

8. Занятие Знакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

9. Занятие Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде; тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания; сформировать опыт действия по правилу, работы в группах, исполнения алгоритма, познакомить со способом письма цифры 3 в клетках.

10. Занятие Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] и буквой М, м. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Познакомить с термином «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Закрепить знания о различии и особенностях звука и буквы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

11. Занятие Точка. Линия. Прямая и кривая линии сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую и сколько угодно кривых линий; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе (команде), выполнения действий по алгоритму.

12. Занятие Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у], [о], [м], [м']; буквах А, а; У, у; О, о; М, м. Учить находить эти звуки в словах, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слоги и слова по разрезной азбуки и слоговой таблице. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Продолжать овладевать технической стороной письма и

элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

13. Занятие «Луч. Отрезок» сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки; уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки; закрепить пространственные представления, тренировать умения ориентироваться по элементарному плану; сформировать опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги.

14. Занятие Продолжать знакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н, н. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

15. Занятие Незамкнутые и замкнутые линии: Сформировать представление о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать (печатать) цифры 1-3; повторить свойства числового ряда; закрепить пространственные представления; сформировать опыт работать в команде, понимания схем и условных обозначений, выполнения действий по правилу.

16. Занятие Продолжать знакомить детей с согласными звуками [л], [л'] и буквой Л, л. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

17. Занятие «Ломаная линия. Многоугольник» сформировать представления о ломаной линии и многоугольнике; уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии; закрепить представления о геометрических линиях, их признаках; сформировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.

18. Занятие. Продолжать знакомить детей с согласными звуками [с], [с'] и буквой С, с. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

19. Занятие «Число 4» Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших; закрепить представления о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде, сформировать опыт использования знаково-символических средств, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу. познакомить со способом письма цифры 4 в клетках.

20. Занятие Продолжать знакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

21. Занятие «Числовой отрезок» сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке; уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево); тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках; сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего мнения.

22. Занятие Продолжать знакомить детей с гласным звуком [и] и буквой И. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

23. Занятие «Числовой отрезок» тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки; актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между частью и целым; закрепить пространственные представления, тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках; сформировать начальные представления о школьной жизни, положительное отношение к школе, формировать конструктивное отношение к трудностям, уточнить правила работы в парах.

24. Занятие Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ш], и буквой Ш, ш. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым звуком.

При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.

Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.

Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

25. Занятие «Слева, справа» Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя; тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам; повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение; уточнить представления о числовом отрезке; сформировать опыт соотношения чисел на числовом отрезке с символами и обоснования своего суждения, опираясь на представление о порядке чисел на числовом отрезке; тренировать умение соотносить числовые равенства со схематичным рисунком (числовой отрезок и стрелка)

26. Занятие Познакомить детей с согласными звуками [к], [к'] и буквой К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

27. Занятие «Число и цифра 5» Сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек; закрепить представление о составе числа 5 и из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (справа, слева); тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать группы предметов по количеству, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки, печатать цифры 1-5 в клетках, пользоваться часами; сформировать опыт выполнения самопроверки и действия по образцу, исполнения алгоритма.

28. Занятие Продолжать знакомить детей с согласными звуками [р], [р'] и буквой Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

29. Занятие «Число и цифра 5» уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; закрепить представление о составе чисел 2-5, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках; тренировать умение соотносить числа на числовом отрезке с символами, выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и

отсчитывания единицы, пользоваться часами; сформировать опыт самопроверки по образцу.

30. Занятие Сопоставление звуков [р] и [л]. Уметь найти сходство и отличие звуков [р] и [л], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

31. Занятие «Больше, меньше» Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки «>» и «<»; уточнить представления о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание; сформировать опыт преобразования способа решения задачи (проблемы) в зависимости от ситуации, опыт самопроверки по образцу, обоснования своего суждения, выполнения действий с комментированием.

32. Занятие Продолжать знакомить детей с согласными звуками [т], [т'] и буквой Т, т. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

33. Занятие «Внутри, снаружи» уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях; тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группу предметов на части по свойствам; актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел.

34. Занятие Познакомить детей с согласными звуками [п], [п'] и буквой П, п. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

35. Занятие «Число 6» Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках; сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу.

36. Занятие Продолжать знакомить детей с согласными звуками [б], [б'] и буквой Б, б. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

37. Занятие «Число и цифра 6» сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в ряду, использовать знаки «>», «<», «=»; повторить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой; актуализировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться символами для обозначения свойств предметов, соотносить числа с символами на основе представления о взаимосвязи части и целого, пользоваться часами.

38. Занятие Продолжать знакомить детей с согласными звуками [в], [в'] и буквой В, в. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

39. Занятие «Число и цифра 6» Закрепить представления о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр; тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и не замкнутой линиях, отрезке, многоугольнике, актуализировать способ черчения прямой с помощью линейки; сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт работы в команде, выполнения действий с комментированием, проговаривания алгоритма перед выполнением задания.

40. Занятие Продолжать знакомить детей с согласными звуками [г], [г'] и буквой Г, г. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

41. Занятие «Число 7» Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого; тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.

42 Занятие Продолжать знакомить детей с согласными звуками [д], [д'] и буквой Д, д. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

43. Занятие «Число и цифра 7» Закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел; сформировать представления о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек; тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их, тренировать умение пользоваться часами; сформировать опыт самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.

44.Занятие Продолжать знакомить детей с согласными звуками [з], [з'] и буквой З, з. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

45. Занятие «Число и цифры 6-7» Уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел; закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку; тренировать умение решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.

46. Занятие Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ж], и буквой Ж, ж. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть только твердым звуком.

При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.

Учить детей составлять и читать слоги и слова с этим звуком. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

47. Занятие «Раньше, позже» Уточнить временные представления (раньше, позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий; закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; сформировать опыт работы в команде, взаимопроверки, достижения договоренностей и согласования общего решения; сформировать опыт самопроверки по образцу, аргументации своего мнения, действия по алгоритму с предварительным проговариванием его основных шагов, первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени.

48. Занятие Продолжать знакомить детей с гласным звуком [е] и буквой Е. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

49. Занятие «Измерение объема» Уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки; познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром, сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом (например, 3 л); сформировать опыт составления по картинкам, анализа и решения простейших задач на вычисление объемов сосудов, выраженных в литрах; сформировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени, опыт работы в команде, выражения в речи алгоритма действий, выполнения действий с комментированием, нахождения и исправления ошибок.

50. Занятие Продолжать знакомить детей с согласными звуками [х], [х'] и буквой Х, х. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

51. Занятие «Число и цифра 8» Сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках; сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым; закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка, пользоваться часами; сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу, выполнения действия с комментированием, построения простейших умозаключений.

52. Занятие Продолжать знакомить с согласными звуками [ф], [ф'] и букву Ф, ф. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

53. Занятие «Числа и цифры 6, 7, 8» закрепить представления о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках; уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице; тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым, составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их; сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.

54. Занятие Продолжать знакомить детей с гласным звуком [ю] и буквой Ю. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

55. Занятие «Число и цифра 9» Сформировать представления о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке; тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9; тренировать умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами; сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.

56. Занятие Продолжать знакомить детей с гласным звуком [я] и буквой Я. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить

читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

57. Занятие «Число и цифра 9» Закрепить представления о числе 9, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9; закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание; тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их; сформировать опыт работы в группе, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.

58. Занятие Продолжать знакомить детей с гласным звуком [э] и буквой Э. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

59. Занятие «Измерение площади» познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади; актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду, с помощью предметных действий отвечать на вопрос, насколько одно число больше или меньше другого; сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.

60. Занятие Закрепить с детьми звук [й], букву Й, й. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, анализаторы. Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

61. Занятие «Число и цифра 0» Сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; тренировать умение соотносить числа с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым и порядке следования чисел в числовом ряду; сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.

62. Занятие Закрепить с детьми звук [ё], букву Ё, ё. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, анализаторы. Показать, что этот звук образует слог и может быть

отдельным словом. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

63. Занятие «Число и цифра 0» Закрепить представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 9, сравнивать числа на основе представлений о порядке их следования в числовом ряду; сформировать опыт аргументации своего мнения, работы в парах, самопроверки по образцу.

64. Продолжать знакомить с ъ, ь знаками. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

65. Занятие «Измерение длины» Сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства; тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины; сформировать опыт выполнения действий с комментированием.

66. Занятие Продолжать знакомить с согласными звуками [щ], [щ'] и букву Щ, щ. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

67. Занятие «Число 10» Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами; уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.

68. Занятие Продолжать знакомить с согласными звуками [ч], [ч'] и букву Ч, ч. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.

Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

69. Занятие «Часы» сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени»; тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам; сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений.

70. Занятие Продолжать знакомить с согласными звуками [ц], [ц'] и букву Ц, ц. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

71. Занятие Открытое занятие «Путешествие в страну знаний»

72. Итоговый мониторинг

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- **Практические методы.**

К практическим методам относятся упражнения, игры и моделирование.

Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительные, конструктивные, творческие.

При обучении детей часто используются различные виды конструирования и моделирования.

- **Игровой метод**

Предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

Использование игровых упражнений на занятии (имитация действий: медведи едят кашу, летит самолет, прыгает воробей) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение.

Использование речевых упражнений предполагает проговаривание вслух алгоритма действий, повторение речевок для физкультминуток и т.д.

Выполнение любых упражнений и методов способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия:

- осознание ребенком цели. Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа, способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка;
- систематичность, которая реализуется в многократном повторении (на занятиях, во внеклассное время, в различных жизненных ситуациях);
- постепенное усложнение условий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- осознанное выполнение практических и речевых действий;
- самостоятельное выполнение на заключительном этапе работы.

- **Наглядные методы.**

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов. Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога. Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей. Наглядные средства должны:

- быть хорошо видны всем;
- подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей работы;
- соответствовать задачам работы учителя на данном этапе обучения;
- сопровождаться точной и конкретной речью;
- словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.
- **Словесные методы.** Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.
- Рассказ - форма обучения, при которой изложение материала педагогом носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной, выразительной речи, подготовке детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря и закрепления грамматических форм речи. Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями.

- Беседы- в зависимости от дидактических целей могут быть предварительными, итоговыми, обобщающими. В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку на усвоение новой темы.
Итоговая беседа проводится для закрепления и дифференциации приобретенных в ходе занятий умений и навыков.
При индуктивной форме беседы сначала воспроизводятся факты, анализируются, сравниваются, а затем обобщаются (от частного к общему). При дедуктивной форме сначала дается обобщение, а затем отыскиваются конкретные факты для его подтверждения
- **Словесные приемы** В процессе обучения используются словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы.
Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и характера его выполнения. Она способствует совершенствованию качества учебного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.
При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих детей следует чаще поощрять, проявлять педагогический такт при оценке их работы

Оценочные материалы

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной программой «По дороге в школу». При реализации программы используются два вида контроля: первичный и итоговый мониторинг.

Первичный мониторинг – это оценка начального уровня образовательных возможностей детей при поступлении в кружок.

Итоговый мониторинг результативности освоения дополнительной образовательной программы – это оценка уровня и качества освоения детьми дополнительных образовательных программ по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется в мае в соответствии с графиком.

Формы контроля определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

№ п\п	Наименование элементов перечня
	<u>Наглядные пособия:</u>

1	Касса букв на магнитах
2	Касса цифр на магнитах
3	Магнитные знаки
4	сюжетные картинки для составления рассказов.
5	предметные картинки для составления предложений и задач.
<u>Дидактические материалы:</u>	
1	Прописи
2	Картотека динамических пауз
3	Разрезная азбука
4	карточки с изображением цифр и знаков
<u>Литература:</u>	
1	Савичев В. Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития»
2	Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карпуз», 2002.

***Календарный учебный график работы кружка
«По дороге в школу»***

№ п\п	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля
			теорит	практич		
1	Первичный мониторинг	05.09.24г.	0,5часа	0,5часа	Тестовые задания	Диагностические карты
2	Буква: О, А «Звуки и буквы» – повторение.	10.09.24г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	Опрос
3	<u>Вводное</u> Формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения	12.09.24г.	0,5часа	0,5часа	Математические игры, занятия в тетради	Опрос
4	Гласный звук [а] и буква А, а.	17.09.24г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	Опрос
5	Повторение. Порядковый и количественный счет	19.09.24г.	0,5часа	0,5часа	Математические игры, занятия в тетради	Опрос
6	Гласный звук [у] и	24.09.24г.	0,5часа	0,5часа	Речевые	Опрос

	буква У, у.				игры, занятия в тетради	
7	Число и цифра 2	26.09.24г.	0,5часа	0,5часа	Математи ческие игры, занятия в тетради	Практиче ские задания
8	Гласный звук [о] и буква О	01.10.24г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	Опрос
9	Число и цифра 3	03.10.24г.	0,5часа	0,5часа	Математи ческие игры, занятия в тетради	Практиче ские задания
10	Согласный звук [м], [м'] и буква М, м.	08.10.24г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	Беседа
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	10.10.24г.	0,5часа	0,5часа	Математи ческие игры, занятия в тетради	Практиче ские задания
12	Закрепление знаний звуков [а], [у],[о],[м],[м']; букв А, а; У, у; О, о; М, м.	15.10.24г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	наблюден ие
13	«Луч. Отрезок»	17.10.24г.	0,5часа	0,5часа	Математи ческие игры, занятия в тетради	Практиче ские задания
14	Согласный звук [н], [н'] и буква Н, н.	22.10.24г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	Опрос
15	Незамкнутые и замкнутые линии	24.10.24г.	0,5часа	0,5часа	Математи ческие игры, занятия в тетради	Практиче ские задания
16	Согласный звук [л], [л'] и буква Л, л.	29.10.24г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	Опрос
17	«Ломаная линия.	31.10.24г.	0,5часа	0,5часа	Математи	Практиче

	Многоугольник»				ческие игры, занятия в тетради	ские задания
18	Согласный звук [с], [с'] и буква С, с.	05.11.24г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	Беседа
19	«Число и цифра 4»	07.11.24г.	0,5часа	0,5часа		Опрос
20	Гласный звук [ы] и буква Ы.	12.11.24г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	Беседа
21	«Числовой отрезок»	14.11.24г.	0,5часа	0,5часа	Математи ческие игры, занятия в тетради	Практиче ские задания
22	Гласный звук [и] и буква И.	19.11.24г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	Указания
23	«Числовой отрезок»	21.11.24г.	0,5часа	0,5часа	Математи ческие игры, занятия в тетради	Практиче ские задания
24	Согласный звук [ш], и буква Ш, ш.	26.11.24г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	Беседа
25	«Слева, справа»	28.11.24г.	0,5часа	0,5часа	Математи ческие игры, занятия в тетради	Игра
26	Согласный звук [к], [к'] и буква К, к.	03.12.24г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	Опрос
27	«Число и цифра 5»	05.12.24г.	0,5часа	0,5часа	Математи ческие игры, занятия в тетради	Практиче ские задания
28	Согласный звук [р], [р'] и буква Р, р.	10.12.24г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	беседа

29	«Число и цифра 5»	12.12.24г.	0,5часа	0,5часа	Математические игры, занятия в тетради	Практические задания
30	Сопоставление звуков [р] и [л].	17.12.24г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	
31	«Больше, меньше»	19.12.24г.	0,5часа	0,5часа	Математические игры, занятия в тетради	игра
32	Согласный звук [т], [т'] и буква Т, т.	24.12.24г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	Указания
33	«Внутри, снаружи»	26.12.24г.	0,5часа	0,5часа	Математические игры, занятия в тетради	игра
34	Согласный звук [п], [п'] и буква П, п.	09.01.25г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	Беседа
35	«Число 6»	14.01.25г.	0,5часа	0,5часа	Математические игры, занятия в тетради	Практические задания
36	Согласный звук [б], [б'] и буква Б, б.	16.01.25г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	Опрос
37	«Число и цифра 6»	21.01.25г.	0,5часа	0,5часа	Математические игры, занятия в тетради	Практические задания
38	Согласный звук [в], [в'] и буква В, в.	23.01.25г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	беседа
39	«Число и цифра 6»	28.01.25г.	0,5часа	0,5часа	Математические игры, занятия в	опрос

					тетради	
40	Согласный звук [г], [г'] и буква Г, г.	30.01.25г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	Указания
41	«Число 7»	04.02.25г.	0,5часа	0,5часа	Математические игры, занятия в тетради	Практические задания
42	Согласный звук [д], [д'] и буква Д, д.	06.02.25г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	Беседа
43	«Число и цифра 7»	11.02.25г.	0,5часа	0,5часа	Математические игры, занятия в тетради	Практические задания
44	Согласный звук [з], [з'] и буква З, з.	13.02.25г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	Опрос
45	«Числа и цифры 6-7»	18.02.25г.	0,5часа	0,5часа	Математические игры, занятия в тетради	Опрос
46	Согласный звук [ж], и буква Ж, ж.	20.02.25г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	беседа
47	«Раньше, позже»	25.02.25г.	0,5часа	0,5часа	Математические игры, занятия в тетради	Игра
48	Гласный звук [е] и буква Е.	27.02.25г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	Указания
49	«Измерение объема»	04.03.25г.	0,5часа	0,5часа	Математические игры, занятия в тетради	Практические задания
50	Согласный звук [х], [х'] и буква Х, х.	06.03.25г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в	Беседа

					тетради	
51	«Число и цифра 8»	11.03.25г.	0,5часа	0,5часа	Математические игры, занятия в тетради	Практические задания
52	Согласные звуки [ф], [ф'] и буква Ф, ф.	13.03.25г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	Опрос
53	«Числа и цифры 6, 7, 8»	18.03.25г.	0,5часа	0,5часа	Математические игры, занятия в тетради	Опрос
54	Гласный звук [ю] и буква Ю.	20.03.25г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	беседа
55	«Число и цифра 9»	25.03.25г.	0,5часа	0,5часа	Математические игры, занятия в тетради	Практические задания
56	Гласный звук [я] и буква Я.	27.03.25г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	наблюдение
57	«Число и цифра 9»	01.04.25г.	0,5часа	0,5часа	Математические игры, занятия в тетради	Практические задания
58	Гласный звук [э] и буква Э.	03.04.25г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	Опрос
59	«Измерение площади»	08.04.25г.	0,5часа	0,5часа	Математические игры, занятия в тетради	Практические задания
60	Звук [й], буква Й, й	10.04.25г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	Опрос
61	«Число и цифра 0»	15.04.25г.	0,5часа	0,5часа	Математические игры,	Практические задания

					занятия в тетради	
62	Гласный звук [ё], буква Ё, ё.	17.04.25г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	опрос
63	«Число и цифра 0»	22.04.25г.	0,5часа	0,5часа	Математические игры, занятия в тетради	опрос
64	Знаки ь, ъ	24.04.25г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	Беседа
65	«Измерение длины»	29.04.25г.	0,5часа	0,5часа	Математические игры, занятия в тетради	Практические задания
66	Согласный звук [щ], [щ'] и буква Щ, щ.	06.05.25г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	наблюдение
67	«Число 10»	13.05.25г.	0,5часа	0,5часа	Математические игры, занятия в тетради	Практические задания
68	Согласный звук [ч], [ч'] и буква Ч, ч.	15.05.25г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	Опрос
69	«Часы»	20.05.25г.	0,5часа	0,5часа	Математические игры, занятия в тетради	Практические задания
70	Согласный звук [ц], [ц'] и буква Ц, ц.	22.05.25г.	0,5часа	0,5часа	Речевые игры, занятия в тетради	Опрос
71	<i>Открытое занятие «Путешествие в страну знаний»</i>	27.05.25г.	0,5часа	0,5часа	Игра-квест	наблюдение
72	Итоговый мониторинг	29.05.25г.	0,5часа	0,5часа	Тестовые задания	Диагностические карты
	всего	72 часа	36	36		

			часов	часов		
--	--	--	--------------	--------------	--	--

Летний период с 1.06. по 30.06.2025 года

№ п\п	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля
			теорит	практич		
1	Учимся читать. Игровые задания и упражнения	03.06.25г.	-	1	Игровые занимательные упражнения	карточки
2	Занимательные задания по математике	05.06.25г.	-	1	Игровые занимательные упражнения	карточки
3	Учимся читать. Игровые задания и упражнения	10.06.25г.	-	1	Игровые занимательные упражнения	карточки
4	Занимательные задания по математике	12.06.25г.	-	1	Игровые занимательные упражнения	карточки
5	Учимся читать. Игровые задания и упражнения	17.06.25г.	-	1	Игровые занимательные упражнения	карточки
6	Занимательные задания по математике	19.06.25г.	-	1	Игровые занимательные упражнения	карточки
7	Учимся читать. Игровые задания и упражнения	24.06.25г.	-	1	Игровые занимательные упражнения	карточки
8	Занимательные задания по математике	26.06.25г.	-	1	Игровые занимательные упражнения	карточки

					ия	
	Всего часов:	8 часов	-	8 час		

Календарный план мероприятий по воспитательной работе
в кружке «По дороге в школу» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	дата	задачи	мероприятия	Отчет о выполнении
1	05.09.24 г.	Формировать умение безопасно использовать мелкий раздаточный материал	Инструктаж по технике безопасности	
2	17.09.24 г.	Формировать умение понимать учебную задачу, и выполнять ее самостоятельно	Гласные буквы и звуки, место звука в слове	
3	19.09.24 г.	Формировать опыт работы в парах	Повторение порядкового и количественного счета	
4	8.10.24 г.	Формировать навык самоконтроля, самооценки	Буква и звук «М»	
5	10.10.24г.	Формировать опыт работы в группе, выполнение действий по алгоритму	Точка, Линия. Прямая и кривая линия	
6	29.10.24 г.	Формировать умение понимать и выполнять учебную задачу	Согласные «Л» Буква и звук «Л»	
7	31.10.24 г.	Формировать первичны опыт самостоятельного алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу	Ломанная линия, многоугольник	
8	07.11.24 г.	Формировать опыт использование символического знака	Число и цифра 4	
9	19.11.24 г.	Формировать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно	Звук и буква «И»	
10	28.11.24г.	Формировать опыт соотношения чисел на числовом отрезке, работать в паре	Слева-справа	
11	03.12.24 г.	Формировать умение	Звук и буква «К»	

		находить звук в слове, обозначать его на схеме, и понимать учебную задачу		
12	17.12.24 г.	Формировать умение работать в коллективе, не отвлекать от занятия, не шуметь	Сопоставление звуков «Р» и «Л»	
13	19.12.24 г.	Формировать опыт преобразования способа решения задачи в зависимости от ситуации	Больше - меньше	
14	09.01.25 г.	Формировать чувство ответственности самоконтроля	Звук и буква «П»	
15	28.01.24 г.	Формировать умение ставить и выполнять задачу, опыт самопроверки по образцу	Число и цифра 6	
16	06.02.25 г.	Формировать интерес к изучению звуков и букв, понимать учебную задачу	Звук и буква «Д»	
17	18.02.25 г.	Формировать опыт работы в коллективе, чувство ответственности	Число цифра 6 и 7	
18	13.02.25 г.	Формировать навык самоконтроля и самооценки	Буква и звук «З»	
19	25.02.25 г.	Формировать первичны опыт самопроверки по образцу	Раньше-позже	
20	04.03.25 г.	Формировать первичный опыт регулирования и планирования своих действия в коллективе	Измерение объёма	
21	06.03.25 г.	Формировать опыт работы в команде, выполнение действия с комментированием	Буква и звук «Х»	
22	18.03.25г.	Формировать умение построения простейших умозаключений, желание оказать помощь своему соседу	Числа и цифры 6,7,8	
23	20.03.25 г.	Формировать навык	Звук и буква «Ю»	

		работы в команде, понимать учебную задачу		
24	25.03.2025 г.	Формировать умение самостоятельно ставить цель и задачу, успешно доводить до конца намеченное	Число и цифра 9	
25	10.04.25 г.	Формировать умение оказывать посильную помощь своему товарищу при выполнении задания	Звук и буква «Й»	
26	15.04.25 г.	Формировать опыт аргументации своего мнения, работы в парах	Число и цифра 0	
27	24.04.25 г.	Формировать и развивать интерес к учебе к изучению звуков и букв	Знаки ь и ь	
28	29.04.25 г.	Формировать опыт выполнения действий с комментированием	Измерение длины	
29	06.05.25 г.	Формировать чувство ответственности, желание самостоятельно выполнять действия	Звук и буква «Ш»	
30	13.05.25 г.	Формировать умение работать в команде, чувство коллективного сотрудничества	Число и цифра 10	
31	20.05.25г.	Формировать опыт умения рассуждения, умение работать в паре	Часы	
32	27.05.25г	Закрепить умение работать в коллективе, формировать чувство долга и ответственности перед своими товарищами	Итоговое занятие Путешествие в страну знаний	

Перечень дидактических материалов

Наименование элементов перечня
<u>Наглядные пособия:</u>
Касса букв на магнитах
Касса цифр на магнитах

Магнитные знаки
сюжетные картинки для составления рассказов.
предметные картинки для составления предложений и задач.
<u>Дидактические материалы:</u>
Прописи
Картотека динамических пауз
Разрезная азбука
карточки с изображением цифр и знаков
Литература:
Савичев В. Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития»
Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально – техническое обеспечение.	
Оборудование.	
1	Магнитная доска
2	Касса цифр на магнитах
3	Касса букв на магнитах
4	Магнитные знаки
5	демонстрационный материал к изучаемым темам
6	блоки Дьенеша
7	карандаши простые, карандаши цветные /фломастеры/;
8	тетради в клеточку, ручка, ластик, линейка, ножницы, мел;
9	Объемные геометрические фигуры
10	Настенные часы
11	Кубики «Лего»
12	сюжетные картинки для составления рассказов.
13	предметные картинки для составления предложений и задач.
14	Мнемотаблицы
Раздаточный материал:	
1	раздаточный материал по темам
2	карточки с изображением цифр и знаков
3	Карточки с заданиями.
4	счётные палочки
5	Карточки с изображением букв
6	Плоскостные фигуры
7	Разрезная азбука
8	карточки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий).
9	Прописи

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020
2. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р г.Москва)
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. СанПин от 30 июня 2020 года 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
7. Об утверждении Порядка организации в осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Приказ № 629 от 27 июля 2022 года Министерства просвещения России.
8. Устав МБДОУ детский сад № 5 «Ёлочка»
9. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. -М.: Книголюб 2008. -72с.
10. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005. – 112с.
11. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе», часть 3. Практический курс по развитию математических представлений у детей 6-7 лет. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2013.

13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационные материалы к курсу «Игралочка – ступенька к школе», часть 4. – М.: ювента, 2013.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе», часть 4. Иллюстрационное учебное пособие для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013.
15. Полный курс подготовки к школе /Е.Н. Ватажук, Я.О. Воронкова-Москва: Эксмо, 2016, - 208с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580768

Владелец Тимофеева Ольга Александровна

Действителен с 19.02.2024 по 18.02.2025