

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников №5 «Ёлочка»  
г. Моздок РСО - Алания**

363750, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 106

тел: 2-23-49 E-mail: olytimulina76@mail.ru

**Принята**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 28 августа 2025 г

**Утверждаю**  
Заведующий МБДОУ № 5 «Ёлочка»

  
**О.А. Тимофеева**



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«По дороге в школу»**

**Возраст обучающихся: с 5 до 7 лет**

**Срок реализации: 2 года**

Разработчик:  
педагог дополнительного  
образования:  
ГОЛОВА ТАТЬЯНА ДАВЫДОВНА

г. Моздок - 2025 год

## **Пояснительная записка**

Данная программа «По дороге в школу» способствует развитию речи, мелкой моторики и координации рук, воображения, мышления, внимания, памяти, аккуратности, усидчивости, умению довести начатое дело до конца. Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа «По дороге в школу» (далее-Программа) для детей старшего дошкольного возраста. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Способствует профилактике школьной дезадаптации. Программа рассчитана на два года обучения и осуществляется в старшей и подготовительной к школе группам.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 29.12.2012г № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20)
- Основная образовательная программа МБДОУ №5 «Ёлочка»

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Осуществляется через дополнительные занятия (кружок).

**Направленность – Социально-гуманитарной направленности**

**Адресат программы** дети 5 – 7 лет

**Актуальность программы** Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы подготовки детей к поступлению в первый класс. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности подготовки дошкольников к школе в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребёнка. Поэтому создание программы дополнительного образования «По дороге в школу» для детей дошкольного возраста 5-7 лет в ДОО является актуальной. Программа по подготовке детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни. Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением. Дидактический стержень — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать

выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием.

Данная программа включает в себя: развитие речи и обучение чтению; формирование элементарных математических представлений; подготовку руки к письму, профилактику школьной дезадаптации.

**Отличительные особенности** Отличительная особенность данной программы в том, что работа по программе не допускает дублирования изучение материала первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения.

**Новизна программы** Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «По дороге в школу» - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий, учебных материалов. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными

операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении - ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова, решать простые арифметические задачи, примеры, уметь сравнивать числа и т.д. Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию. Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельности, результаты экспериментальной работы позволили определить содержание систематической подготовки к обучению, которое направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

#### **Уровень освоения программы - базовый**

**Цель программы** –развитие мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества; формирование мыслительных операций; развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей, мелкой моторики рук.

**Основными задачами программы являются:**

**Образовательные:**

- познакомить с гласными звуками, твердыми и мягкими согласными;
- научить правильно, плавно читать по слогам;
- обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в начале, середине и конце слова; находить слова с определённым звуком;
- познакомить с правилами деления предложения и слова на части.
- продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- помочь усвоить общий принцип образования последующего числа добавлением единицы к предыдущему, а также получения предыдущего числа удалением единицы из последующего;
- познакомить с приёмами сопоставления совокупностей предметов, с понятием равенство и неравенство численностей множеств;
- изучение количественных отношений, определение большего и меньшего числа сочетая с тренировкой в счёте с участием различных анализаторов; в счёте звуков, движений, в счёте предметов путём ощупывания;
- научить детей ориентироваться на листе бумаги;
- обучение детей решению задач;
- обучение детей формулировке арифметических действий;
- обучить детей приёмам вычисления, зарисовки задач;
- ориентировка во времени и пространстве.

***Развивающие:***

- развивать психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение;
- развивать интеллектуальную сферу – мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление;
- развивать волевую сферу – саморегуляцию, необходимую для успешного обучения в школе;
- развивать позитивную мотивацию к обучению в школе;
- развивать у детей коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения.
- развивать умение составлять предложения на заданную тему, по опорным словам, составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок; пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
- Развивать графо-моторные навыки

***Воспитательные задачи:***

- воспитывать чувство уверенности в себе;
- воспитывать умение сотрудничать, чувства товарищества;
- воспитывать организованность, дисциплинированность
- воспитывать трудолюбие.

***Объем и сроки освоения программы***

Программа «По дороге в школу» рассчитана на 2 года обучения и предназначена для детей 5-7 лет. Первый год обучения дети 5-6 лет. Второй год обучения дети 6-7 лет.

В кружке занимается, в каждой возрастной группе 15 человек.

**Срок реализации программы 1 год. 36 недель, 4 месяца**

**Объем реализуемой программы – 72 часа. 2 часа в неделю**

**С 1.06.2026 г по 30.06.2026 года в летний период проводятся с детьми 2 занятий по 30 минут**

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий:

- Дети 5-6 лет – 30 минут
- Дети 6-7 лет – 30 минут

При наличии сменной игровой деятельности, включения динамических пауз (5минут).

**Язык реализации программы – русский.**

**Форма обучения – очная.**

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Занятие не сводится к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же →открытие→ должно

происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом←

Такая система обучения и воспитания вселяет воспитанников на каждом этапе обучения ощутить чувство внутреннего удовлетворения и добиться определенных результатов.

Для эффективного процесса обучения и воспитания, стремления с самостоятельной практической деятельности детей в данной программе используются основные **формы обучения:**

- Практические занятия;
- Игровые формы организации занятий;

- Фонематические упражнения;
- Работа с текстами;
- Рисование

Для реализации программы на занятиях используются следующие педагогические **методы обучения**:

- **Объяснительно-иллюстративный.** (рассказ; беседа; работа с литературой; просмотр фильмов; и др.) основное назначение метода – организация усвоения информации, обучаемым путем сообщения им учебного материала и объяснение его успешного восприятия.
- **Репродуктивный**(практические упражнения и задания; алгоритмы; программирование). Основное назначение опыта – формирование навыков и умений использования и применения научных знаний. Суть метода состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога.
- **Частично-поисковый или эвристический** – (эвристическая беседа; случайный поиск, организующий понятия; контрольные вопросы и др. Основное назначение метода – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.
- **Креативный (творческий)**– (творческое задание). Сущность метода – обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.
- **Игровой** - используется при реализации программы в следующих случаях:

- В качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы, раздела учебного предмета;
- В качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- В условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складываются и совершенствуется самоуправление поведением).

#### **Критерии и показатели результатов программы:**

##### **Образовательный:**

- Качество усвоения программы;
- Уровень овладения деятельностью;
- Проявление познавательной инициативы

##### **Социологический:**

- Умение строить отношения в коллективе;
- Уровень развития коллектива

##### **Индивидуально-личностные:**

- Широта и устойчивость интересов;
- Общекультурный кругозор;
- приобретение собственного опыта творческой деятельности
- уровень мышления, воли, эмоциональной сферы;
- степень контактности, отзывчивости, соучастия, умения сопереживать, принимать и понимать других, степень реализации индивидуальных возможностей, терпимость и лояльность;

- умение осуществлять собственный выбор.

#### **Воспитанности:**

- сформированность качеств: трудолюбие; усердие; аккуратность;
- проявление ответственности при выполнении заданий;
- вежливое обращение между детьми;
- оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

#### **Психологического комфорта:**

- проявления уверенности в себе и своих возможностях;
- отсутствие усталости
- положительное эмоциональное состояние;
- проявления взаимопомощи;
- отсутствие тревожности.

### **Предполагаемы результаты**

#### **Первый год обучения**

#### **Образовательный блок:**

##### ***К концу года дети будут знать:***

1. Признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
2. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
3. Состав чисел первого десятка;
4. Части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;

5. Отношение: часть – целое;
6. Действие сложения;
7. О точке и линии; об отрезке и луче; замкнутой и незамкнутой линиях; ломаной линии и многоугольнике;
  - ↔ О словесном составе речи;
  - ↳ О том, что в словах есть гласные буквы;
10. Что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения;
11. Графическое изображение предложения;
12. О многозначности слов;
13. Термины: «Звук», «Слог», «Предложение», «Гласный звук», «Согласный звук»; «Мягкий согласный звук»
14. Схему звукового состава слова;
15. Слогообразующую роль гласных звуков.

**К концу года дети будут уметь:**

1. Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
2. Находить части целого и целое по известным частям;
3. Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. Уравнивать их двумя способами;
4. Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
5. Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
6. Соотносить цифру с количеством предметов;
7. Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
  - ↔ Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;

- ↳ В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
10. Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
  11. Составлять предложения, выделять из текста предложения, делить их на части;
  12. Правильно согласовывать существительные с прилагательными;
  13. Правильно штриховать геометрические фигуры;
  14. Составлять рассказы из небольших предложений;
  15. Делить слова на слоги;
  16. Находить местоположение звука;
  17. Находить в словах одинаковые звуки;
- 1←! Правильно захватывать пальцами орудия письма.

### **Развивающий блок:**

#### **К концу года дети будут уметь:**

1. Ориентироваться в содержании общения;
2. Проявлять речевую активность;
3. Слушать педагога и выполнять его просьбы;
4. Сосредотачивать внимание на учебном материале

## **Второй год обучения**

### **Образовательный блок:**

#### **К концу года дети будут знать:**

1. Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет;
2. Образование следующего числа путем прибавления единицы;

3. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой;
4. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе;
5. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел;
6. Число 0 и его свойства;
7. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала;
  - ← О точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях;
  - ↳ Свойства предмета. Совокупности (группы) предметов или фигур
10. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ;
11. Представления о звуковой стороне речи как реальной действительности.
12. Понятия: «звук», «буква», «слово», «предложение».

***К концу года дети будут уметь:***

1. Ориентироваться на странице тетради;
2. Уметь работать по разлиновке в тетради с направляющей;
3. Писать основные элементы букв;
4. Рисовать узоры, прямые и наклонные.
5. Составлять и решать задачи
6. Формулировать арифметические действия
7. Ориентироваться в пространстве
  - ← Устанавливать последовательность событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

- ↳ Составлять схемы предложений и предложения по схемам, использовать знаки ?,!

**Развивающий блок:**

***К концу года дети будут уметь:***

1. Ориентироваться в содержании этого общения;
2. Выполнять поручения;
3. Пользоваться нормами и правилами речевого этикета сообразно ситуации;
4. По требованию преподавателя исправлять свою ошибку;
5. Аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
6. Целенаправленно владеть волевыми усилиями;
7. Устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

**Сводный учебный план**

№ п\п	Наименование раздела, тема	Количество часов
1.	<b>Первичный мониторинг</b>	1
2.	Числа и операции над ними	6
3.	Пространственно-временные представления	6
4.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	6
5.	Сравнение групп предметов.	3

	Обозначение равенства и неравенства	
6.	Отношение: часть – целое.  Представление о действии сложения (на наглядном материале)	5
7.	Представления: о точке и линии; об отрезке и луче; замкнутой и незамкнутой линиях; ломаной линии и многоугольнике.	4
↔	Обучение грамоте: Словесный состав речи; деление слов на слоги; звуковой анализ слов; понятие гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук.	32
↳	Развитие мелкой моторики	7
10.	<b>Открытое занятие «Путешествие в страну знаний»</b>	1
11.	<b>Проведение итогового мониторинга</b>	1
	<b>ВСЕГО часов</b>	<b>72</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1.	<b>Проведение первого мониторинга</b>	1	-	1	Диагностические

					карты
2.	Числа и операции над ними	6	3	3	Опрос Игра Практиче ские задания
3	Пространственно-временные представления	6	3	3	Опрос Игра Практичес кие задания
4.	Свойства предметов.  Объединение предметов в группы по общему свойству.	6	3	3	Опрос Игра Практичес кие задания
5	Сравнение групп предметов.  Обозначение равенства и неравенства	3	1	2	Опрос Игра Практичес кие задания
6	Отношение: часть – целое.  Представление о действии сложения (на наглядном материале)	5	2	3	Опрос Игра Практичес кие задания
7	Представления: о точке и линии; об отрезке и луче; замкнутой и незамкнутой линиях; ломаной линии и многоугольнике.	4	2	2	Опрос Игра Практичес кие задания
5	Обучение грамоте: Словесный состав речи; деление слов на слоги; звуковой анализ слов;	32	7	25	Беседа Опрос Игра Игровое упражнени е

	понятие гласный звук.				Игровая обучающа я ситуация Практичес кие задания
	Развитие мелкой моторики	7	-	7	Практичес кие задания
6	<b>Открытое занятие</b> <b>«Путешествие в страну</b> <b>знаний»</b>	1	-	1	Творчески е задания
7	<b>Проведение итогового</b> <b>мониторинга</b>	1	-	1	Диагности ческие карты
	<b>Всего часов</b>	<b>72 час</b>	<b>21</b> <b>час</b>	<b>51</b> <b>час</b>	

	<b>Летний период с 1.06 по</b> <b>30.06.2025 года</b>				
1	Игровые развивающие упражнения	1 час	-	1	карточки
2	Игровые развивающие упражнения	1 час	-	1	карточки
3	Игровые развивающие упражнения	1 час	-	1	карточки
4	Игровые развивающие упражнения	1 час	-	1	карточки
5	Игровые развивающие упражнения	1 час	-	1	карточки

6	Игровые развивающие упражнения	1 час	-	1	карточки
7	Игровые развивающие упражнения	1 час	-	1	карточки
↔	Игровые развивающие упражнения	1 час	-	1	карточки
	Всего часов:	↔ часов	-	↔ час	

**У Ч Е Б Н Й П Л А Н**  
**В Т О Р О Й Г О Д О Б У Ч Е Н И Я**

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1.	<b>Проведение первого мониторинга</b>	1	-	1	Диагностические карты
2.	Числа и операции над ними	16	↔	↔	Опрос Игра Практические задания
3	Пространственно-временные представления	6	3	3	Опрос Игра Практические задания
4.	Геометрические фигуры и величины	13	6	7	Опрос Игра Практические задания

5	Обучение чтению и подготовка руки к письму	34	17	17	Беседа Опрос Игра Практичес кие задания
6	<b><i>Открытое занятие</i></b> <b><i>«Путешествие в страну знаний»</i></b>	1		1	Творчески е задания
7	<b><i>Проведение итогового мониторинга</i></b>	1	-	1	Диагности ческие карты
	<b><i>Всего часов</i></b>	<b>72 час</b>	<b>34 час</b>	<b>38 час</b>	

	<b>Летний период с 1.06 по 30.06.2025 года</b>				
1	Учимся читать. Игровые задания и упражнения	1 час	-	1	карточки
2	Занимательные задания по математике	1 час	-	1	карточки
3	Учимся читать. Игровые задания и упражнения	1 час	-	1	карточки
4	Занимательные задания по математике	1 час	-	1	карточки
5	Учимся читать. Игровые задания и упражнения	1 час	-	1	карточки
6	Занимательные задания по математике	1 час	-	1	карточки
7	Учимся читать. Игровые задания	1 час	-	1	карточки

	и упражнения				
↔	Занимательные задания по математике	1 час	-	1	карточки
	Всего часов:	↔ часов	-	↔ час	

## С о д е р ж а н и е    п р о г р а м м ы

### П е р в ы й    г о д    о б у ч е н и я

**1. ЗанятиеПервичный мониторинг**

**2. ЗанятиеВведение.Понятия «Слово».Линейность и протяженность**

**слов.Знакомство с тетрадью в клетку:**Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово», дать знание, что слов много, познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).

**3.Занятие«Свойства предметов».** Сравнение свойств предметов, нахождение общего свойство группы предметов.

**4.Занятие Слова как выражение наших мыслей.Составление из слов предложений.Введение понятия «предложение»:**Подвести детей к

пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; упражнять в ориентировке на листе бумаги.

**5. Занятие «Свойства предметов».** Закрепить представление детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.

**6. Занятие «Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки:** Пробудить интерес к окружающему миру, расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов, использовании в речи предложений; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).

**7. Занятие «Свойства предметов».** Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. 2) Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.

**8. Занятие «Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур:** Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; воспитывать культуру речевого общения; упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); формировать быструю реакцию на слово.

**9. Занятие «Свойства предметов».** Закреплять знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группу по общему признаку. 2) Уточнить представления о сравнении групп

предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. 3) Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.

**10. Занятие Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов:**

закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; дать знание о многозначности слов;

**11. Занятие «Свойства предметов».** 1) Закреплять представления о различных свойствах предметов. 2) Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.

**12. Занятие Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов:**

формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений.

**13. Занятие «Свойства предметов».** 1) Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. 2) Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.

**14. Занятие Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами:** формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами;

**15. Занятие «Сравнение групп предметов».** 1) Закреплять понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «равно» и «неравно» 2) Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.

## **16.Занятие Развитие мелкой моторики**

### **17.Занятие«Деление слов на слоги и составление слов из**

**словов»:**Упражнять детей в делении слова на слоги;закреплять умение составлять слова из слогов;развивать мелкую моторику.

**18.Занятие «Сравнение групп предметов».** 1) Закреплять представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «равенство» или неравенство. 2) Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.

### **19. Занятие «Ознакомление со звучащим словом. Введение термина**

**«звук»:**Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь;закреплять правила штриховки.

### **20. Занятие«Сложение»** 1) Сформировать представление о сложении как

объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+».

2) Закрепить знание свойств предметов.

### **21. Занятие «Определение количества слогов в словах. Нахождение в**

### **словахстихотворного текста и выделение голосомопределенного звука»:**

Упражнять детей в определении количества слогов в словах;закреплять знания о предложении (количество и порядок слов);развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.

### **22. Занятие«Пространственные отношения: на, над, под».** 1) Уточнить

пространственные отношения: на, над, под. 2) Закрепить представления о сложении как объединении предметов.

### **23. Занятие«Нахождение местоположения звуков слове. Составление**

**узора из вертикальных горизонтальных линий»:** формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму;закреплять в

процессе игры знания детей о предложении; упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук;

находить место звука в слове (первый, в середине, последний); упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.

#### **24. Занятие Развитие мелкой моторики**

#### **25. Занятие «Пространственные отношения: слева, справа».**

1) Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. 2) Закрепить понимание смысла действия сложения.

**26. Занятие «Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове»:** упражнять детей в делении слов на слоги; закреплять в словаре детей названия цветов; познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям; закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.

#### **27. Занятие «Пространственные отношения: слева, справа».**

1) Закрепить пространственные отношения: слева, справа. 2) Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.

**28. Занятие «Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звуков словах. Выделение из текста предложений»:** помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать словарь; закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу.

**29.Занятие «Вычитание».** 1) Формировать представление о вычитании как удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «- «. 2) Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.

**30.Занятие «Определение заданного звуков любой части слова.**

**Составление предложений по заданию:** продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова;совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах;продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука.

**31.Занятие«Пространственные отношения: между, посередине»**

- 1) Уточнить пространственные отношения: между, посередине.
- 2) Закрепить понимание смысла действия вычитания.

**32.Занятие Развитие мелкой моторики**

**33.Занятие«Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ay»:** познакомить детей со схемой звукового состава слова;научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме;упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме;закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука.

**34.Занятие«Один – много».** 1) Сформировать представления о понятиях: один, много. 2) Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.

**35.Занятие ««Звуковой анализ слова «мак»:** совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; развивать творческое воображение, фантазию; познакомить детей со звуковым составом слова «мак»;побуждать детей произносить слова медленно,

интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме;упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме;продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги.

**36.Занятие «Число 1. Цифра 1»**1) Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. 2) Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.

**37.Занятие****Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию»:**

закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова;познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»;упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему;закреплять представление о предложении;

**38.Занятие «Внутри, снаружи»** 1) Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. 2) Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.

**39.Занятие Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и»:** закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова;познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»;продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки;упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте;дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».

**40.Занятие «Число 2. Цифра 2. Пара»:** 1) Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. 2) Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.

**41.Занятие****Развитие мелкой моторики**

**42.Занятие ««Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук»:** познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым» познакомить детей с понятием «гласный звук»; совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».

**43.Занятие «Точка. Линия. Прямая и кривая линии».**

- 1) Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.
- 2) Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.

**44.Занятие «Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2, 3, 4 слов»:** закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте; упражнять детей в составлении предложений из 2, 3,4 слов.

**45.Занятие «Отрезок. Луч»** 1) Сформировать представление об отрезке, луче. 2) Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.

**46.Занятие «Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение»:** закреплять умение интонационно выделять звук в слове;расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение;продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»;совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу;продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов;упражнять детей в штриховке предметов (*в разном направлении*).

**47.Занятие «Число и цифра 3»** 1) Познакомить с образованием и составом

числа 3. 2) Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.

**48.Занятие «Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы**

**предложений с предлогами**: упражнять детей в подборе определений к существительным; развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами.

**49.Занятие Развитие мелкой моторики**

**50.Занятие «линии Замкнутые и незамкнутые»** 1) Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. 2) Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.

**51.Занятие «Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук»**

**«согласный звук»**: упражнять- детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего, напротив.

**52.Занятие «Ломанная линия, многоугольник»** 1) познакомить с понятиями ломанная линия, многоугольник. 2) Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.

**53.Занятие «Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук»**

**«согласный звук»**: упражнять в подборе однокоренных слов; развивать умение производить звуковой анализ слов; закреплять понятие «согласный звук».

**54.Занятие «Число 4. Цифра 4».** 1) познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. 2) Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. 3) Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.

## **55.Занятие«Введение понятия«мягкий согласный звук».**

**Звуковой анализ слов «кот» и «кит»:** формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу.

**56.Занятие«Угол».**1) Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. 2) Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.

## **57.Занятие Развитие мелкой моторики**

### **58.Занятие«Закрепление понятия«мягкий согласный звук».**

**Деление на слоги двух- и трехсложных слов:** упражнять в подборе существительного к исходному слову -прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.

**59.Занятие«Числовой отрезок».** 1) Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. 2) Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.

**60.Занятие«Звуковой анализ слова «осы»**: активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов; познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; упражнять детей в делении слов на слоги.

**61.Занятие «Число 5. Цифра 5»** 1) Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. 2) Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.

**62.Занятие «Звуковой анализ слова «роза».Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков»:**активизировать речевую деятельность детей;помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков;познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков.

**63.Занятие «Впереди - сзади».** 1) Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. 2) Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.

**64.Занятие «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна»:** активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок;упражнять в подборе определений к существительным;продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков;упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком;совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.

**65.Занятие «Столько же»** 1) Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. 2) Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.

**66.Занятие Развитие мелкой моторики**

**67.Занятие «Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса»:**расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков;помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь;

упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»); совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу.

### **68. Занятие «Больше. Меньше. Знаки >и<» 1)**

Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.

Познакомить сознаками >и<. 2) Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.

**69. Занятие «Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики»:** упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению.

**70. Занятие «Раньше, позже» 1)** Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. 2) Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.

### **71. Занятие Открытое занятие «Путешествие в страну знаний»**

### **72. Итоговый мониторинг**

## **В т о р о й г о д о б у ч е н и я**

### **1. Занятие** Первичный мониторинг

**2. Занятие** Буква: О, А «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). Понятия слог, слово, предложение. Подготовка руки к письму

**3. Занятие** Вводно-повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, смысл сложения и вычитания, актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи

на сложение и вычитание, уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков «>», «<», «=».

**4.Занятие** Продолжать знакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А, а. Учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Познакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

**5.Занятие** повторить порядковый и количественный счет, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек; уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом письма цифры 1 в клетках

**6.Занятие** Продолжать знакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У, у. Продолжать учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При характеристике звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

**7.Занятие Число и цифра 2** Повторить порядковый счет, понимание детьми значения слова «пара»; сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2; закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения; уточнить пространственные (слева-справа) и временные (часы, дни недели, месяцы) представления; сформировать опыт работы в парах, выполнения самопроверки и

взаимопроверки по образцу, познакомить со способом письма цифры 2 в клетках.

**8.Занятие** Знакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

**9.Занятие** Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде; тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания; сформировать опыт действия по правилу, работы в группах, исполнения алгоритма, познакомить со способом письма цифры 3 в клетках.

**10.Занятие** Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] и буквой М, м. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Познакомить с термином «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Закрепить знания о различии и особенностями звука и буквы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

**11.Занятие** **Точка. Линия. Прямая и кривая линии** сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую и сколько угодно кривых линий; тренировать умение чертить прямые и

кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе (команде), выполнения действий по алгоритму.

**12.Занятие****Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у],[о],[м],[м'];** буквах А, а; У, у; О, о; М, м. Учить находить эти звуки в словах, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слоги и слова по разрезной азбуки и слоговой таблице. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Продолжать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

**13.Занятие** «**Луч. Отрезок**» сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки; уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки; закрепить пространственные представления, тренировать умения ориентироваться по элементарному плану; сформировать опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги».

**14.Занятие****Продолжать знакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н, н.** Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

**15.Занятие** **Незамкнутые и замкнутые линии:** Сформировать представление о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать (печатать) цифры 1-3; повторить свойства числового ряда; закрепить пространственные представления; сформировать опыт работать в

команде, понимания схем и условных обозначений, выполнения действий по правилу.

**16.Занятие** Продолжать знакомить детей с согласными звуками [л], [л'] и буквой Л, л. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

**17.Занятие «Ломаная линия. Многоугольник»** сформировать представления о ломаной линии и многоугольнике; уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии; закрепить представления о геометрических линиях, их признаках; сформировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.

**18.Занятие. Продолжать знакомить детей с согласными звуками [с], [с'] и буквой С, с.** Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

**19.Занятие «Число и цифра 4»** Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших; закрепить представления о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом

ряде, сформировать опыт использования знаково-символических средств, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу. познакомить со способом письма цифры 4 в клетках.

**20.Занятие Продолжать знакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы.**

Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

**21.Занятие «Числовой отрезок»** сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке; уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево); тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках; сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего мнения.

**22.Занятие Продолжать знакомить детей с гласным звуком [и] и буквой И.**

Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

**23.Занятие «Числовой отрезок»** тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для

составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки; актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между частью и целым; закрепить пространственные представления, тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках; сформировать начальные представления о школьной жизни, положительное отношение к школе, формировать конструктивное отношение к трудностям, уточнить правила работы в парах.

**24.Занятие** Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ш], и буквой Ш, ш. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым звуком.

При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.

Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

**25.Занятие** «Слева, справа» Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя; тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам; повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение; уточнить представления о числовом отрезке; сформировать опыт соотнесения чисел на числовом отрезке с символами и обоснования своего

суждения, опираясь на представление о порядке чисел на числовом отрезке; тренировать умение соотносить числовые равенства со схематичным рисунком (числовой отрезок и стрелка)

**26.Занятие Познакомить детей с согласными звуками [к], [к'] и буквой К, к.**

Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

**27.Занятие«Число и цифра 5» Сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек; закрепить представление о составе числа 5 и из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (справа, слева); тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать группы предметов по количеству, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки, печатать цифры 1-5 в клетках, пользоваться часами; сформировать опыт выполнения самопроверки и действия по образцу, исполнения алгоритма.**

**28.Занятие Продолжать знакомить детей с согласными звуками [р], [р'] и буквой Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.**

**29.Занятие «Число и цифра 5»** уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; закрепить представление о составе чисел 2-5, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках; тренировать умение соотносить числа на числовом отрезке с символами, выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы, пользоваться часами; сформировать опыт самопроверки по образцу.

**30.Занятие Сопоставление звуков [р] и [л].** Уметь найти сходство и отличие звуков [р] и [л], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

**31.Занятие «Больше, меньше»** Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки «>» и «<»; уточнить представления о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание; сформировать опыт преобразования способа решения задачи (проблемы) в зависимости от ситуации, опыт самопроверки по образцу, обоснования своего суждения, выполнения действий с комментированием.

**32.Занятие** Продолжать знакомить детей с согласными звуками [т], [т'] и буквой Т, т. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

**33.Занятие «Внутри, снаружи»** уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях; тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группу предметов на части по свойствам; актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел.

**34.Занятие** Познакомить детей с согласными звуками [п], [п'] и буквой П, п. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

**35.Занятие «Число 6»** Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью

определения порядка их следования в числовом ряду; уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках; сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу.

**36.Занятие Продолжать знакомить детей с согласными звуками [б], [б'] и буквой Б, б.** Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

**37.Занятие«Число и цифра 6»** сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в ряду, использовать знаки «>», «<», «=»; повторить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой; актуализировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться символами для обозначения свойств предметов, соотносить числа с символами на основе представления о взаимосвязи части и целого, пользоваться часами.

**38.Занятие** Продолжать знакомить детей с согласными звуками [в], [в'] и буквой В, в. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

**39.Занятие** «Число и цифра 6» Закрепить представления о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр; тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и не замкнутой линиях, отрезке, многоугольнике, актуализировать способ черчения прямой с помощью линейки; сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт работы в команде, выполнения действий с комментированием, проговаривания алгоритма перед выполнением задания.

**40.Занятие** Продолжать знакомить детей с согласными звуками [г], [г'] и буквой Г, г. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

**41.Занятие** «Число 7» Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших; закрепить представление о сложении и вычитании чисел,

взаимосвязи части и целого; тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.

**42.Занятие** Продолжать знакомить детей с согласными звуками [д], [д'] и буквой Д, д. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

**43.Занятие** «Число и цифра 7» Закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел; сформировать представления о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек; тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их, тренировать умение пользоваться часами; сформировать опыт самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.

**44.Занятие** Продолжать знакомить детей с согласными звуками [з], [з'] и буквой З, з. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой

аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

**45.Занятие «Числа и цифры 6-7»** Уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел; закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку; тренировать умение решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.

**46.Занятие Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ж], и буквой Ж, ж.** Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть только твердым звуком.

При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.

Учить детей составлять и читать слоги и слова с этим звуком. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

**47.Занятие «Раньше, позже»** Уточнить временные представления (раньше, позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий; закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; сформировать опыт работы в команде, взаимопроверки, достижения договоренностей и согласования общего решения; сформировать опыт самопроверки по образцу, аргументации своего мнения, действия по алгоритму с предварительным проговариванием его основных шагов, первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени.

#### **48.Занятие Продолжать знакомить детей с гласным звуком [е] и буквой Е.**

Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

**49.Занятие «Измерение объема»** Уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки; познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром, сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом (например, 3 л); сформировать опыт составления по картинкам, анализа и решения простейших задач на вычисление объемов сосудов, выраженных в литрах; сформировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени, опыт работы в команде, выражения в речи алгоритма действий, выполнения действий с комментированием, нахождения и исправления ошибок.

**50.Занятие Продолжать знакомить детей с согласными звуками [х], [х'] и буквой Х, х.**Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

**51.Занятие «Число и цифра 8»** Сформировать представление о способах обозначения числа ← с помощью точек и печатания цифры в клетках; сформировать представление о составе числа ← из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым; закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка, пользоваться часами; сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу, выполнения действия с комментированием, построения простейших умозаключений.

**52.Занятие Продолжать знакомить с согласными звуками [ф], [ф'] и букву Ф, ф.** Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

**53.Занятие «Числа и цифры 6, 7, 8»** закрепить представления о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-← в клетках; уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице; тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым, составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их; сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.

#### **54. Занятие Продолжать знакомить детей с гласным звуком [ю] и буквой Ю.**

Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

**55. Занятие «Число и цифра 9»** Сформировать представления о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке; тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9; тренировать умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами; сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.

**56. Занятие Продолжать знакомить детей с гласным звуком [я] и буквой Я.** Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

**57. Занятие «Число и цифра 9»** Закрепить представления о числе 9, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9; закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание; тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их;

сформировать опыт работы в группе, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.

**58.ЗанятиеПродолжать знакомить детей с гласным звуком [э] и буквой Э.**

Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

**59.Занятие. «Измерение площади»** познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади; актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду, с помощью предметных действий отвечать на вопрос, насколько одно число больше или меньше другого; сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.

**60.Занятие Закрепить с детьми звук [й], букву Й, й.** Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, анализаторы. Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

**61.Занятие «Число и цифра 0»** Сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом

отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; тренировать умение соотносить числа с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым и порядке следования чисел в числовом ряду; сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.

**62. Занятие** **Закрепить с детьми гласный звук [ё], букву Ё, ё.** Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, анализаторы. Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

**63. Занятие «Число и цифра 0»** Закрепить представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 9, сравнивать числа на основе представлений о порядке их следования в числовом ряду; сформировать опыт аргументации своего мнения, работы в парах, самопроверки по образцу.

**64. Занятие** **Продолжать знакомить с ъ, ь знаками.** При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической

стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

**65.Занятие «Измерение длины»** Сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства; тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины; сформировать опыт выполнения действий с комментированием.

**66.Занятие Продолжать знакомить с согласными звуками [щ], [щ'] и букву Щ, щ.** Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв

**67.Занятие «Число 10»** Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами; уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.

**68. Занятие Продолжать знакомить с согласными звуками [ч], [ч'] и букву Ч, ч.** Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Продолжать учить детей

выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

**69. Занятие «Часы»** сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени»; тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам; сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений.

**70. Занятие Продолжать знакомить с согласными звуками [ц], [ц'] и букву Ц, ц.** Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать владевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.

**71. Занятие Открытое занятие «Путешествие в страну знаний»**

**72. Занятие Итоговый мониторинг**

Методическое обеспечение программы

***Методы обучения:***

- **Практические методы.**

К практическим методам относятся упражнения, игры и моделирование.

Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительные, конструктивные, творческие.

При обучении детей часто используются различные виды конструирования и моделирования.

- **Игровой метод**

Предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

Использование игровых упражнений на занятии (имитация действий: медведи едят кашу, летит самолет, прыгает воробей) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение.

Использование речевых упражнений предполагает проговаривание вслух алгоритма действий, повторение речевок для физкультминуток и т.д.

Выполнение любых упражнений и методов способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия:

- осознание ребенком цели. Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа, способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка;
- систематичность, которая реализуется в многократном повторении (на занятиях, во внеклассное время, в различных жизненных ситуациях);

- постепенное усложнение условий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
  - осознанное выполнение практических и речевых действий;
  - самостоятельное выполнение на заключительном этапе работы.
- **Наглядные методы.**

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога. Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей.

Наглядные средства должны:

- быть хорошо видны всем;
- подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей работы;
- соответствовать задачам работы учителя на данном этапе обучения;
- сопровождаться точной и конкретной речью;
- словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

- **Словесные методы.** Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.
- Рассказ - форма обучения, при которой изложение материала педагогом носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной, выразительной речи, подготовке детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря и закрепления грамматических форм речи. Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями.
- Беседы- в зависимости от дидактических целей могут быть предварительными, итоговыми, обобщающими. В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку на усвоение новой темы.

Итоговая беседа проводится для закрепления и дифференциации приобретенных в ходе занятий умений и навыков.

При индуктивной форме беседы сначала воспроизводятся факты, анализируются, сравниваются, а затем обобщаются (от частного к общему). При дедуктивной форме сначала дается обобщение, а затем отыскиваются конкретные факты для его подтверждения

- **Словесные приемы** В процессе обучения используются словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы.

Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и характера его выполнения. Она способствует совершенствованию качества учебного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки. При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих детей следует чаще поощрять, проявлять педагогический тakt при оценке их работы

## **Оценочные материалы**

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной программой «По дороге в школу». При реализации программы используются два вида контроля: первичный и итоговый мониторинг.

**Первичный мониторинг** – это оценка начального уровня образовательных возможностей детей при поступлении в кружок.

**Итоговый мониторинг** результативности освоения дополнительной образовательной программы – это оценка уровня и качества освоения детьми дополнительных образовательных программ по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется в мае в соответствии с графиком.

Формы контроля определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

№ п\п	Наименование элементов перечня
	<b><u>Наглядные пособия:</u></b>
1	Касса букв на магнитах
2	Касса цифр на магнитах
3	Магнитные знаки
4	сюжетные картинки для составления рассказов.
5	предметные картинки для составления предложений и задач.
	<b><u>Дидактические материалы:</u></b>
1	Прописи
2	Картотека динамических пауз
3	Разрезная азбука
4	карточки с изображением цифр и знаков
	<b><u>Литература:</u></b>
1	Гласные буквы. Издательство Буква –ленд 2019г.
2	Мелкая моторика. Задание для малышей
3	Савичев В. Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития»
4	Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
5	Слова. Издательство Буква –ленд 2019г.
6	Слоги. Издательство Буква –ленд 2019г.

7	Согласные буквы Издательство Буква –ленд 2019г.
↔	Тренажёр по чтению Издательство Буква –ленд 2020г.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

<b>Материально – техническое обеспечение.</b>	
<b>Оборудование.</b>	
1	Магнитная доска
2	Касса цифр на магнитах
3	Касса букв на магнитах
4	Магнитные знаки
5	демонстрационный материал к изучаемым темам
6	блоки Дьенеша
7	карандаши простые, карандаши цветные/фломастеры/;
↔	тетради в клеточку, ручка, ластик, линейка, ножницы, мел;
↔	Объемные геометрические фигуры
10	Настенные часы
11	Кубики «Лего»
12	сюжетные картинки для составления рассказов.
13	предметные картинки для составления предложений и задач.
14	Мнемотаблицы
<b>Раздаточный материал:</b>	
1	раздаточный материал по темам
2	карточки с изображением цифр и знаков
3	Карточки с заданиями.
4	счётные палочки
5	Карточки с изображением букв
6	Плоскостные фигуры

7	Разрезная азбука
↔	карточки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий).
↳	Прописи

## **Кадровое обеспечение программы.**

Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

## **Информационное обеспечение.**

### **Литература**

- 1.Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. -М.: Книголюб 2008. -72с.
2. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005. – 112с.
3. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
4. Жукова М. Три месяца до школы Издательство Сима-ленд 2020г.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Играюшка – ступенька к школе», часть 3. Практический курс по развитию математических представлений у детей 5-6. лет.Методические рекомендации. М.: Ювента, 2013.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационные материалы к курсу «Играюшка –стуپенька к школе», часть 4. – М.: ювента,2013.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Играюшка – ступенька к школе», часть 4.Иллюстрационное учебное пособие для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013.

8. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз- ступенька, два – ступенька....

Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации

9. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз- ступенька, два – ступенька...математика для детей 5-6 лет. Издательство «Ювента» 2010г.10. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал / авт.-сост. О. М. Елыдова. - Волгоград: Учитель, 2009. -335 с.

11. Полный курс подготовки к школе /Е.Н. Ватажук, Я.О. Воронкова-Москва: Эксмо, 2016, - 208с.

### ***Нормативно-правовые документы***

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Изменения, внесённые в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённые распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023 года №1230-р
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27июля 2022года № 629 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 21 марта 2022 года).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2). Приказ действует до 1 сентября 2027 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.02.2022 №4 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (covid-19)», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 п. 15» Редакция от 04.02.2022-Действует с 06.02.2022 г.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утв. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации 28.09.2020 года, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.

№ п/ п	Ф.И. ребёнка	Владеет понятиями «звук», «мягкий звук», гласный звук», «согл.звук», «слог». Составляет схему звукового состава слова	Составляет предложения. Делит их на части	Правильно согласовывает существительные с прилагательными	Составляет небольшие рассказы	Делит слова на слоги	Правильно делит слова на слоги	Находит местоположение звука в слове	Находит одинаковые звуки в словах	Правильно захватывает пальцами орудия письма	ИТОГО
--------------	-----------------	---	--	--	-------------------------------	----------------------	-----------------------------------	---	--------------------------------------	---	-------

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**  
**Речевое развитие и развитие графических навыков**  
**(Начало и конец года)**

**Критерии:**

**0 баллов** – данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный характер (низкий уровень);

**1 балл** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее

от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень)

**2 балла** – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка или не успешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий)

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Математическое развитие

(Начало и конец года)

№п/п	Ф.И. Ребёнка	Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее	Соотносит цифру с количеством предметов	Умеет определять состав чисел первого десятка.	Владеет пространственно-временными отношениями	Умеет измерять длину при помощи мерки	Ориентируется на листе бумаги в клетку	Имеет понятие об отрезке, лине, ломаной линии, многоугольнике	Знает действие сложения	Считает в пределах десяти в прямом и обратном порядке	ИТОГО
------	-----------------	---	---	--	--	---------------------------------------	--	---	-------------------------	---	-------

### Критерии:

**0 баллов** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

**1 балл** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

**2 балла** – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Развитие речи подготовка руки к письму

(Начало и конец года)

#### Критерии:

**0 баллов** – данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный характер (низкий уровень);

**1 балл** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень)

**2 балла** – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка или не успешности

№ п/ п	Ф.И. ребёнка	Слышит звук в словах и выделяет его	Хорошо владеет понятиями «звук», «буква»	Знает буквы и их названия	Соотносит звук с буквой	Различает гласные и согласные	Осознанно складывает простейшие слоги	Правильно артикулирует звуки	Соблюдение темпа речи, силы голоса	Развитие графических навыков	Умеет читать по слогам небольшие тексты	ИТОГО
--------------	-----------------	-------------------------------------	--	---------------------------	-------------------------	-------------------------------	---------------------------------------	------------------------------	------------------------------------	------------------------------	---	-------

предыдущей деятельности и т.д. (высокий)

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Математическое развитие

№п/п	Ф.И. Ребёнка	Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа,	Обозначает числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.	Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.	Умеет использовать числовой отрезок для присчёты и отсчёты числа одной или нескольких единиц.	Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.	Умеет решать простейшие задачи	Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.	Умеет в простейших случаях пользоваться часами.	ИТОГО
------	-----------------	--	--	--	---	--	--------------------------------	---	---	-------

**(Начало и конец года)**

### Критерии:

**0 баллов** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

**1 балл** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

**2 балла** – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580768

Владелец Тимофеева Ольга Александровна

Действителен С 19.02.2024 по 18.02.2025